

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice - dištančnou formou cez MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané problémy vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP a možné spôsoby ich riešenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams

1. Identifikácia problémov vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP
2. Možné spôsoby riešenia problémov vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP

Téma stretnutia svojim obsahom nadväzuje na predchádzajúce stretnutie, na ktorom členovia klubu identifikovali problémy zo vzdelávaní žiakov vo všeobecnosti. Na dnešnom stretnutí v spoločnej diskusii identifikovali najväčšie problémy vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Zhodli sa, že každý žiak so ŠVVP je odlišný, má odlišné potreby aj odlišnú úroveň zvládnutia učiva a schopnosti samostatného riešenia úloh. Medzi najväčšie problémy takýchto žiakov vo vyučovaní prírodovedných predmetov vyučujúci zaradili:

- slabšie porozumenie čítanému textu, hlavne, ak ide o dlhšie časti odborného textu
- nízka schopnosť aplikovať teoreticky nadobudnuté poznatky v úlohách reálneho

života

- slabá schopnosť čítať z tabuliek a grafov resp. zaznamenávať údaje do tabuliek a grafov
- pomalšie tempo práce oproti ostatným spolužiakom
- neschopnosť na základe teoretických poznatkov navrhovať metódy meraní alebo overovaní

Tieto problémy sa vyučujúci snažia odstrániť voľbou vhodných foriem a metód, využívaním stupňovania obťažnosti úloh, ako aj diferencovaným prístupom k týmto žiakom. Pri hodnotení týchto žiakov využívajú rôzne formy sebahodnotenia a preferujú jeho slovné hodnotenie.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame vyučujúcim prírodovedných predmetov využívať všetky dostupné metódy, formy a prostriedky hodnotenia na eliminovanie problémov vo vzdelávaní so ŠVVP v čo najväčšej miere.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	13.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	13.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu