**Tematyka do pracy w tygodniu od 1.06 – 5.06. 2020**

**Temat tygodnia : Tacy sami, a jednak inni**

1. **–dzień – poniedziałek - Dzieci z różnych świata stron**
2. Wysłuchanie piosenki ,,**Prawa dziecka”** <https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

**b.** Rozmowa z dziećmi na temat praw i obowiązków dzieci. Dzieci odpowiadają na pytania: Czego dorośli mogą nauczyć się od dzieci? Czego dzieci oczekują od dorosłych? Jakie prawa mają dzieci? Zastanawiają się , czy wszystkim dzieciom na świecie jest dobrze i czy przestrzegane są ich prawa. Wymieniają osoby, do których się mogą zwrócić, kiedy są łamane prawa dziecka. Przyglądają się zdjęciom dzieci, opisują różnice w ich wyglądzie; zastanawiają się skąd pochodzą;

**c.**Obejrzenie krótkiego filmu edukacyjnego <https://www.youtube.com/watch?v=BNSaLpmtJgI> (rodzice czytają dziecku napisy)

**d.** Zabawa słowna ,**,Co różni wszystkie dzieci, a co je łączy?”** –  wyszukiwanie cech  wspólnych i różnic między dziećmi – rodzice mogą zapisać propozycje dzieci na kartonie, ozdabianie powstałego plakatu według pomysłów dzieci

**e .** Rozmowy z dziećmi na temat t**olerancji i akceptacji** – dzieci próbują wyjaśnić, jak rozumieją te słowa, co one oznaczają?

**f.**Uzupełnienie kart pracy w książce  -   strona 53 i 54

1. Wysłuchanie piosenki ,,**Prawa dziecka”** <https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

**2 - dzień – Poznajemy inne kultury**

**a .**Przeczytanie dzieciom opowiadania M. Strękowskiej – Zaremby pt.: **,,Karim”**, rozmowa na temat treści .

*Karim jest super! – Olek, usadowiony przy rodzinnym stole, opowiadał wujkowi Jackowi wrażenia*

*z przedszkola. – Dzięki niemu wygraliśmy konkurs na album o Warszawie. Pokazaliśmy album tacie Marty, żeby już więcej nie mówił, że Karima trzeba przenieść do młodszej grupy, bo w zerówce nie da sobie rady i będzie nam tylko przeszkadzał w nauce.*

*– I co, zmienił zdanie o Karimie? – spytała mama.*

*– Chyba tak, bo nawet mu pogratulował.*

*– Karim? To ten Arab, który ostatnio doszedł do waszej grupy? – upewnił się wujek.*

*– On nie nazywa się Arab, tylko Karim Hassan. Jego rodzice są lekarzami. Pochodzą z Egiptu i pracują*

*w Polsce. Zostali tu po studiach medycznych. Nikt nie rysuje tak jak on – podkreślił Olek.*

*– Mówiłeś, że Karim nic nie umie. Stoi pod ścianą i milczy – przypomniał tata.*

*– Stał, bo wstydził się odezwać, ale już nie stoi.*

*Mama Olka położyła na stole gorące danie.*

*– Częstujcie się, póki ciepłe – zachęcała.*

*Wujek nachylił się nad półmiskiem.*

*– Co to takiego? Tak dziwnie pachnie.*

*– Kofta – arabskie kotleciki z baraniny – wyjaśniła mama.*

*– Arabskie… to ja dziękuję. Wystarczą mi słodycze – wujek sięgnął do talerza z ciastkami. – Kolega mówił, że te arabskie potrawy to nie dla ludzi – stwierdził.*

*Olek podniósł na wujka zdziwiony wzrok.*

*– Mówisz jak mama Franka. Zabroniła mu spróbować ciastek, które mama Karima upiekła dla naszej klasy.*

*– Ma rację. Ja bym nie tknął tych arabskich wynalazków – powiedział wujek z przekonaniem.*

*Olek uważał, że ciastka Karima to po prostu pycha. Zanim jednak on i jego grupa przekonali się, jak smakują, dzieci obserwowały nowego kolegę trochę nieufnie. Miał czarne włosy, czarne oczy i śniadą cerę, poza tym niczym się nie wyróżniał, ale gdy się odezwał, wywołał burzę śmiechu. Zamiast „dzień dobry” powiedział „dzobi”, a zamiast „cześć” – „ehsz”. Potem stanął pod ścianą i wcale się nie odzywał. Ściskał pod pachą misia z urwanym uchem i za nic nie chciał się z nim rozstać. Grupa uznała, że jest dziwny.*

*W sali było tyle nowych zabawek, a on wolał starego misia. Dopiero kilka dni później, kiedy dzieci zajęły się rysowaniem, Karim odłożył misia i wziął kredki do ręki. Raz-dwa i wyczarował na kartce wyścigowe auto.*

*– Ładne. Narysujesz mi pociąg? – spytał Olek.*

*Karim uśmiechnął się i raz-dwa-trzy pociąg pędził po torach.*

*– Brawo! – pochwaliła go pani.*

*Do Karima ustawiła się kolejka dzieciaków, a on rysował im samochody, pociągi, samoloty i nawet psy i koty. Potem była zabawa w pociąg i nikogo już nie śmieszyło, że nowy kolega nie mówi poprawnie po polsku. Zresztą, żeby bawić się w pociąg, wystarczy powtarzać: tu-tu, tu-tu, tu-tu. Karim „tututał” tak samo jak wszyscy. Jego miś też się przydał, bo kiedy pociąg się wykoleił, miś odegrał rolę rannego pasażera. Gdy po paru dniach Karim zachorował, wszyscy w grupie okropnie się martwili. Niecierpliwie czekali, aż wróci, żeby razem z nim tworzyć album o Warszawie. To właśnie po powrocie z choroby przyniósł ciastka, których Franek nie chciał skosztować.*

*– Gdyby mama Franka ich spróbowała, na pewno zmieniłaby zdanie. Są pyszne, prawda, wujku? – zapytał chytrze Olek.*

*Wujek przełknął ciastko, odchrząknął i zrobił niezbyt mądrą minę. – To te? – spytał, wskazując talerz z ciastkami, który prawie już opróżnił.*

*Olek uśmiechnął się od ucha do ucha. – Dostałem je od Karima dla Ady. Masz szczęście, że nie zdążyła wszystkich zjeść.*

*Wujek Jacek zaśmiał się w głos. – Zawstydziłeś mnie, mądralo. Są przepyszne. Chyba spróbuję też kotlecików, bo jak widzę, zaraz się skończą. Tylko nie mówcie cioci, że zjadłem tyle słodyczy.*

*Rodzina obiecała zachować tajemnicę. Olek z radością przyglądał się, jak wujek pałaszuje „arabskie wynalazki”. Mamę Franka też uda się przekonać. Przecież to, co obce i nieznane, nie musi być gorsze. Grupa wymyśliła Dzień Kuchni Arabskiej w przedszkolu. Wszyscy rodzice dostaną zaproszenia ozdobione przez Karima. Pani już się zgodziła.*

*• Rozmowa na temat opowiadania. Wyjaśnienie pojęcia****tolerancja.***

1. Poznawanie kultury arabskiej – krótki filmik

<https://www.youtube.com/watch?v=14ZV9ydhssM>

1. Improwizacje taneczne do muzyki z różnych stron świata

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKslipdC-sY>

<https://www.youtube.com/watch?v=48XcJ621b7E>

<https://www.youtube.com/watch?v=xbEcVCPmQ80>

d. Uzupełnienie Karty pracy z pliku KRZYŻÓWKA

**e.** Trochę ruchu – kreatywna gimnastyka  z przyborem <https://www.youtube.com/watch?v=u3F0v0lO2eQ>

**3 – dzień -** ,,**W krainie osób niepełnosprawnych”**

**a.** Zabawy w parze:

 **,,Niwidomy rzeźbiarz**” – dziecko staje w wybranej przez siebie pozie, dorosły z zawiązanymi oczami dotyka ,,rzeźby” i próbuje ustawić się w takim samym położeniu

**,,Za przewodnikiem”** – dziecko ma zawiązane oczy, dorosły prowadzi go po różnych pomieszczeniach za rękę, trzymając za ramię, może także iść za dzieckiem i instruować go słownie jak ma iść, aby dotrzeć do celu, np.do okna, do drzwi. Rodzic może umówić się z dzieckiem, że gdy położy rękę na jego  prawym ramieniu – ma iść w prawo, na lewym – w lewo, obie ręce położone na głowie – oznaczają ,,idź prosto” , brak dotyku – dziecko ma się zatrzymać. W każdej  zabawie  wskazana jest zamiana ról – dziecko wciela się w rolę ,,niewidomego” i przewodnika.

 **,,Kiedy wokół panuje cisza”-** dziecko siedzi w pewnym oddaleniu od rodzica tyłem, zakrywa uszy. Rodzic umawia się wcześniej z dzieckiem, że gdy dotknie go np. w ramię, może się odwrócić. Wypowiada cicho dowolne polecenie, kóre dziecko ma wykonać, np. podejdź do okna, podskocz dwa razy.  Kiedy rodzic dotknie dziecko w ramię, a ono się odwróci, pyta , dlaczego nie wykonało jego polecenia.

Dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonych zabaw; dzieci odpowiadają na pytania: Jak czuły się w roli osoby niewidomej?Jak czuły się w roli przewodnika? Jakie trudności napotykają niewidomi podczas codziennych trudności? Jakie trudności napotykają osoby niedosłyszące i niesłyszące? Jak się czują, np. na ulicy? Jak możemy pomóc takim osobom?

1. **Rozmowa przy ilustracji z Ćwiczeń ze strony 55- co zauważyłeś, jak powinniśmy się bawić z dziećmi niepełnosprawnymi, jak im pomagać, czy potrzebują naszej pomocy ?**
2. Uzupełnienie karty pracy ze strony 54

 **d.**Zachęcam do wysłuchania bajki ,,**Rycerz na kółkach”** <https://www.youtube.com/watch?v=XCANlbLG8IY>

**4.** Na koniec  piosenka ,,Każdy jest inny” <https://www.youtube.com/watch?v=UrBmQBMnayE>

4 – dzień - ,,**Przyjaciel dobry na wszystko**”

**a.**Na początek posłuchanie piosenki **,,Mam przyjaciela”** [https://www.youtube.com/watchv=mGsicfW\_yG8](https://www.youtube.com/watch?v=mGsicfW_yG8). Po wysłuchaniu piosenki dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie: Co to jest przyjaźń?  Kogo nazywamy swoim przyjacielem? Co można robić wspólnie z przyjacielem?

**b.**Krótki filmik ,,Co to jest przyjaźń?” <https://www.youtube.com/watch?v=xqBYxDbg0UQ>

Rozmowa z dziećmi na temat znaczenia przyjaźni w życiu każdego człowieka. Zastanawiają się, ilu można mieć przyjaciół – próbują uzasadnić swoje zdanie. Następnie wymieniają cechy dobrego przyjaciela ,

**c.** Praca plastyczna **,,Mój przyjaciel”** – dzieci rysują  portret swojego przyjaciela – wokół postaci z pomocą rodzica zapisują jego cechy charakteru; ozdabiają rysunek według swojego pomysłu.

 **d.**Wesoła zabawa przy muzyce –  <https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

e. Uzupełnienie karty pracy z pliku DZIECI ŚWIATA

**5 – dzień -**  ,**,Wspólne zabawy”**

**a** .Przeczytanie dzieciom wiersza A. Widzowskiej pt.: **,,Dzieci na Ziemi”**, rozmowa na temat treści wiersza

*Na kuli ziemskiej bawią się dzieci*

*cieplutkie słonko dla nich wciąż świeci,*

*a księżyc mruga oczkiem na niebie*

*do wszystkich ludzi, również do ciebie.*

*Zulu z Afryki chodzi po drzewach,*

*a Chinka Inka jak ptaszek śpiewa*

*Eskimos Bubu gra w piłkę z foką,*

*na słoniu jeździ Hindus Namoko*

*Dzieci się różnią kolorem skóry,*

*jednak są dumne ze swej kultury*

*i choć w dziwacznych mówią językach,*

*pragną się bawić, tańczyć i brykać!*

*Inka i Zulu, Bubu, Namoko –*

*chcą być kochane, śmiać się szeroko,*

*jeść smakołyki, dbać o zwierzęta,*

*a zamiast wojen mieć tylko święta!*

*Niech wam się spełnią wszystkie marzenia –*

*tak, robiąc obrót, powiada Ziemia.*

*Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.*

*− O jakim święcie była mowa?*

*− Jakie są dzieci na całym świecie?*

*− Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?*

*− Co najbardziej lubią robić dzieci?*

*− Jakie imiona miały dzieci z wiersza?*

**b.**Krótki film ,**,Dawne zabawy dzieci**” <https://www.youtube.com/watch?v=fsQmVJLZcqM>

**c.** Praca plastyczno- twórcza **,,Kraina przyjaźni”** – dzieci opisują swoje wyobrażenia dotyczące krainy przyjaźni – jak wygląda taka kraina, jak się czują w tej krainie ludzie,  jak dzieci spędzają ze sobą czas, w co się wspólnie bawią.  Następnie na dużym kartonie malują ,,Krainę przyjaźni” według własnych pomysłów i wyobrażeń na jej temat. Po wykonaniu pracy, nadają jej tytuł.

**d.**Trochę inspracji matematycznych  do wspólnych zabaw z dziećmi <https://www.youtube.com/watch?v=QTJCtYQOME4> (matematyka jest wszędzie!)

**e.** Dla utrwalenia znajomości miesięcy Karta pracy z pliku MIESIĄCE

**f.** Film edukacyjny **,,Dzieci świata”** <https://www.youtube.com/watch?v=lXXsAajTMw8> i

 jeszcze na koniec piosenka **,,Każdy jest inny”**<https://www.youtube.com/watch?v=UrBmQBMnayE>

**Drogie Dzieci,**

**Z okazji Waszego Święta, życzę Wam dużo uśmiechu i radości każdego dnia**

**spełnienia dziecięcych marzeń oraz nieustannie otaczającej Was miłości najbliższych.**

**Niech każdy dzień będzie dla Was fascynującą przygodą, pełną przyjemnych niespodzianek i inspirujących wydarzeń.**