

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hvižďáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:** Tvorba pracovných listov a ich využitie na hodinách čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová : pracovné listy, spôsob tvorby a vyplňania, typy úloh, hodnotenie

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu členovia rozoberali pracovné listy, používané na hodinách čitateľskej gramotnosti. Keďže tri členky klubu sú vyučujúce dejepisu, rozoberali sme pracovné listy z dejepisu.

11.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí pedagogického klubu sme v prvej časti zhrnuli teoretické tézy pri tvorbe pracovných listov(PL) a potom členovia rozoberali pracovné listy, používané na hodinách čitateľskej gramotnosti v príme.

Pracovné listy považujeme za veľmi vhodnú a účelnú pomôcku výchovnovzdelávacieho procesu. Aj keď nemôžu a ani nesmú nahrádzať učebnicu, majú široké uplatnenie vo všetkých fázach učebného procesu ako vhodný doplnok, podpora, prípadne aktualizácia informácií základného učebného zdroja. Spájajú možnosti učebného textu s vlastným, aktívnym vkladom žiaka či už formou samostatnej alebo skupinovej práce. ponúka učiteľom priestor na adekvátne využitie PL v jednotlivých témach tohto typu vzdelávania . Ich zostavovanie však nie je jednoduché. Je časovo náročné, vyžaduje si orientáciu v danej problematike, znalosti v rámci odboru, zvolenej témy či didaktiky.

Niekoľko zásad tvorby a zostavovania pracovných listov :

- obsah PL musí byť v súlade s obsahom, cieľmi i s vedeckým poznaním,
- primeranosť a náročnosť PL musí korešpondovať s vekovými osobitosťami a možnosťami žiakov,
- využívanie PL má motivovať záujem žiakov o tému, naopak, ich nadmerné používanie môže spôsobovať opačný efekt,
- PL majú podporovať aktivitu žiakov, poskytovať podnety na ich samostatnú prácu a dostatok možností kontrolovať vlastné výsledky,
- PL majú obsahovať prvky riešenia problémov,
- PL majú zabezpečovať aplikáciu teoretických vedomostí v praxi,
- realizácia obsahu PL má zabezpečovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,
- obťažnosť úloh musí byť odstupňovaná,
- zadania úloh v PL majú byť formulované stručne a jasne s dôrazom na vhodnosť jazykových a štylistických prostriedkov,
- jednotlivé úlohy majú byť koncipované pre danú skupinu žiakov zaujímavo,
- do úloh v PL je potrebné adekvátne vkladať otvorenú otázku, aby žiaci mali možnosť prejaviť vlastnú tvorivosť, formulovať svoje myšlienky.

Príklady PL:

Ukážka č.1

Žiaci pracovali s textom z časopisu, na základe ktorého dopĺňali chýbajúce informácie do PL

Najstarší roľníci a ich svet

1. Neolitická civilizácia je civilizáciou kamennej doby.
2. Sformovala sa na území dnešnej Ázie.
3. Do strednej Európy sa rozšírila začiatkom tisícročia pred n. l.
4. Najdôležitejším výsledkom neolitickej civilizácie na Slovensku je vznik.....
5. Ľudia v strednej Európe a na Slovensku pestovali predovšetkým dvojzrnový,,, siaty,
6. Súčasne s pestovaním rastlín sa zvieratá.
7. Z pracovných nástrojov sa zachovali motyky, čepieľky.
8. Postupne vznikali špecifické hospodárske, najmä zásobné
9. K novým vynálezom patria i prototypy
10. K výrobkom z kosti v tomto období pribúdajú

Ukážka č.2:

Žiaci na základe informácií z textu označovali v PL pravdivú, alebo nepravdivú informáciu

Slnko civilizácie vyšlo v Oriente

1. Hodnoty demokracie a ľudských práv treba preniesť a rozšíriť do celého sveta – P N
2. Kultúra môže predstavovať národ, ale aj spoločnosť s materiálnym a duchovným prejavom – P N
3. Na Slovensku je málo známa otomanská a lužická kultúra – P N
4. O civilizácii nehovoríme vtedy, keď sa spoločnosť prezentuje vo forme štátneho usporiadania – P N
5. V Mezopotámii vznik štátu súvisí s výstavbou miest Sumerov – P N
6. V súvislosti s týmto procesom vzniká písmo – P N
7. Kultúry z obdobia praveku nazývame civilizáciami- P N
8. V období staroveku sa stretávame s egyptskou, sumerskou, minojskou a chetitskou kultúrou P N
9. Sumerskú ríšu tvorili mestské štáty : Ur, Uruk , Kiš, Lagaš – P N
10. Najstarší známy písomný systém na svete sú egyptské hieroglyfy – P N

Ukážka č. 3

Žiaci hľadali správne odpovede v texte a zapisovali (zakresľovali) ich do zošitov

Slovania

1. Aké slovo používali Slovania pre kúpele?
2. Ako vyzerali kúpele Slovanov? (nakreslite)
3. Ktorí historici popísali slovanské kúpele? (aspoň dve mená)
4. Ako používali Slovania kúpele?
5. Čo využívali južní Slovania?
6. Ktoré toaletné potreby používali Slovania?
7. Ako inak sa označovali Slovania a Avari?
8. Akého pôvodu bol Samo?
9. Kto bol hlavným nepriateľom Sama?
10. Kde prebehla bitka medzi Slovanmi a Frankami?

Záver a odporúčania:

Záver: Vo výučbe žiakov, zvlášť v našej cieľovej skupine, majú pracovné listy široké uplatnenie, plnia rôzne funkcie a predstavujú potenciálne možnosti, ako motivovať, vzbudzovať záujem o danú problematiku, rozvíjať poznávacie procesy.

Odporúčania: pokračovať vo využívaní nových metód. Pracovné listy pomôžu učiteľom aj žiakom pri práci s textom pri vyhľadávaní špecifických informácií.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľuboslava Kučmášová
2. Dátum	20.1.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
5. Dátum	21.1.2022
6. Podpis	