

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom druhého stretnutia bola výmena skúseností pedagógov medzi vyučujúcimi štvrtého a piateho ročníka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie

2. Výmena skúseností s pedagógmi SJL, MAT, ANJ z II. stupňa a problematika prechodu žiakov z I. na II. stupeň a ich adaptácia

3. Práca so žiakmi s poruchami učenia

1. Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila prítomných s programom stretnutia.
2. Stretli sa všetci členovia pedagogických klubov a vzájomne sa informovali o výchovných a vzdelávacích výsledkoch. Informácie sa týkali prevažne predmetov: SJL, MAT, ANJ. Vyučujúci boli oboznámení s prebraným a presunutým učivom do ďalšieho ročníka zo všetkých nielen z vyššie uvedených predmetov.
3. S prechodom do piateho ročníka sa zvyčajne zvyšujú nároky na žiaka a jeho školské výkony. Počiatočné školské zručnosti nadobudnuté v období mladšieho školského veku by už mali byť celkom zautomatizované, fixované a funkčné (napr. čítanie a písanie). Dôležitá je miera doteraz žiakom zvládnutého učiva, aktuálneho objemu jeho vedomostí, na ktorých bude ďalej stavať (prípadné medzery v doteraz nadobudnutých vedomostiach). Na druhom stupni pribúda objem učiva, ktoré musí žiak zvládnuť. U niektorých detí z rôznych dôvodov ťažkosti pretrvávajú aj napriek snahe a podpore v mladšom školskom veku (napr. pri ťažších stupňoch VPU, poruchách pozornosti). Niektoré postihnutia, ochorenia a znevýhodnenia majú dlhodobejší alebo aj trvalý charakter, niektoré ochorenia môžu mať zhoršujúci sa charakter. Navyše dieťa postupne vstupuje aj do náročnejšieho vývinového obdobia – puberty, spojeného s prirodzenými zmenami v osobnostnom a emočnom prežívaní, so zmenami v rovesníckych vzťahoch, mení sa dynamika triednych skupín, menia sa priority detí a pod. Pri niektorých znevýhodneniach vplyvom aktuálnych hormonálnych zmien môže dôjsť k zhoršeniu stavu alebo prejavov (často napr. u detí s ťažšou poruchou aktivity a pozornosti či u detí s autizmom, s epilepsiou). Preto aj k reedukácii či k inej podpore realizovanej školským špeciálnym pedagógom je potrebné pristupovať v tomto období oveľa citlivejšie preto vyučujúce I. stupňa a školský špeciálny pedagóg oboznámili vyučujúcich II. stupňa ako s jednotlivými integrovanými žiakmi pracovať, ako k nim pristupovať, aké

používať metódy a formy počas vyučovania a počas prestávok. Niektorí integrovaní žiaci pracujú s pomocou asistenta a poukázali na ich vzájomnú spoluprácu počas školského roka.

13. Závěry a odporúčania:

- Zistiť úroveň a upevniť prebrané učivo v jednotlivých predmetoch.
- Presunuté učivo začleniť do TVVP.
- Venovať zvýšenú pozornosť metódam, formám práce s integrovanými žiakmi a individuálnym prístupom im uľahčiť prechod a začlenenie na II. stupni.
- Kooperovať prácu vyučujúcich a asistentov v rámci vyučovania.
- Priebežne komunikovať a informovať školského špeciálneho pedagóga a v prípade potreby aj školského psychológa.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kmeťová
15.	Dátum	17. 9. 2020
16.	Podpis	<i>Jana Kmeťová</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18.	Dátum	18. 9. 2020
19.	Podpis	<i>AS</i>