ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

Podstawa prawna:

*ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

*(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*

1. **Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- niepełnosprawni

* niesłyszący, słabosłyszący;
* niewidomi, słabowidzący
* z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją;
* niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim;
* niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
* z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;
* z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

- niedostosowani społecznie;

- zagrożeni niedostosowaniem społecznym;

- z zaburzeniami zachowania i emocji ;

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

- z niepowodzeniami edukacyjnymi;

- z deficytami kompetencji zaburzeniami sprawności językowych;

- przewlekle chorzy;

- w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;

- zaniedbani środowiskowo;

- z trudnościami adaptacyjnymi;

- szczególnie uzdolnieni.

1. **Pomoc psychologiczno- pedagogiczna**

**2.1. Istota pomocy- specjalne potrzeby edukacyjne**

Istotą udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej jest: rozpoznawane i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia; rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia; rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu:

* wspierania potencjału rozwojowego ucznia
* stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Pomoc ta jest udzielana we współpracy z: rodzicami, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi (PPP), w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli; innymi szkołami organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Pomocą psychologiczno- pedagogiczną powinni być objęci w szkole w szczególności uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**2.2. Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej**

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi nauczycieli oraz specjalistów, a w szczególności: psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i terapeutów pedagogicznych.

Inne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej: klasy terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, inne o charakterze terapeutycznym), zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, porady konsultacje, warsztaty.

**2.3.Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej - etapy działań**

Osobą, do której należy  planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z nauczycielami i specjalistami jest **wychowawca klasy**. Dyrektor  może jednak wskazać inną osobę,  która będzie wykonywała powyższe zadania.

 Nauczyciele i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów. Określają  ich mocne strony,  predyspozycje,  zainteresowania i uzdolnienia.  Rozpoznają również przyczyny edukacyjnych niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu,  w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły.  Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia ich efektywności uczenia się oraz poprawy funkcjonowania. W  działaniach tych współpracują zarówno w procesie diagnostycznym,  jak i postdiagnostycznym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

**Nauczyciele i specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:**

* obserwację pedagogiczną,  w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u nich:
  + trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej”  deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych

ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także

 potencjału ucznia i jego zainteresowań,

* szczególnych uzdolnień,
* wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej z nimi pracy

(Przepisy nie wskazują na obowiązek diagnozowania potrzeb uczniów,  ale ich rozpoznawania).

***ALGORYTMY DZIAŁAŃ UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Nauczyciel lub specjalista stwierdzają,  że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( potrzeby rozwojowe lub edukacyjne).** |
| **2** | **- Niezwłocznie udzielają uczniowi pomocy w trakcie bieżącej z nim pracy.**  **- Przekazują  informacje o udzielonej pomocy wychowawcy ucznia.** |
| **3** | **- Wychowawca informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczna w trakcie ich bieżącej z nim pracy. W  razie potrzeby,  we współpracy z nauczycielami lub specjalistami,  planuję i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań oraz bieżącej pracy z uczniem.**  **-  Wychowawca stwierdza,  że konieczne jest objęcie ucznia dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną w jednej ( lub kilku)  z form określonych w rozporządzeniu.  Wychowawca przekazuje taką informację dyrektorowi szkoły.** |
| **4** | * **Dyrektor ustala:**   **- formy udzielania pomocy;**  **- okres ich udzielania;**  **-  wymiar godzin,  w których będą realizowane.** |
| **5** | **Dyrektor przekazuje rodzicowi ucznia,  pisemnie** *(załącznik 1)* **i niezwłocznie,  informację  o ustalonych formach pomocy,  okresie i wymiarze godzin jej udzielania.** |

Planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści **współpracują z rodzicami ucznia** a także w zależności od potrzeb z innymi osobami,  poradniami,  lub organizacjami wymienionymi rozporządzeniu.

Specjaliści udzielający konkretnym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych tych uczniów.

Nauczyciele i specjaliści  oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.   Wychowawca,  planując kontynuowanie wobec ucznia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  ma obowiązek wnioski te uwzględnić.

 Przy planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających **orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** lub opinię poradni należy uwzględnić zalecenia zawarte w tych dokumentach.

Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi posiadającemu **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,**  w tym ustalenie:  form udzielanej pomocy okresu jej udzielania,  wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane,  jest zadaniem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.  Ustalenia te  są uwzględniane w opracowanym dla niego indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym *(załącznik 2).*

**Dyrektor szkoły** może wystąpić do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia,  u którego  mimo udzielanej w szkole  pomocy psychologiczno-  pedagogicznej nie nastąpiła poprawa funkcjonowania.  Wystąpienie z takim wnioskiem wymaga **zgody rodzica ucznia.**

* 1. **Dokumentowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodną z wytycznymi zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 rok w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola,  szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania,  działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

**Dokumentacja ta to dziennik zajęć w którym wpisuje się:**

- Nazwiska i imiona uczniów w porządku alfabetycznym oraz oddział,  do którego uczęszczają;

- adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów;

- indywidualny program pracy z uczniem,  a w przypadku zajęć grupowych program pracy grupy;

-  tygodniowy rozkład zajęć;

- daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć;

- ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem;

- obecność uczniów na zajęciach.

1. **Kształcenie specjalne**

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowanie to następuje na podstawie opracowania dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)  uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego*.*

W IPET Należy określić:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,  w szczególności  przez zastosowanie odpowiednik metod i form pracy z nim;

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,  w tym w zależności od potrzeb na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (ACC),  oraz wzmacnianie uczestnictwa ucznia w życiu szkolnym,   w przypadku:  ucznia niepełnosprawnego (działania o charakterze rewalidacyjnym),  ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym (działania o charakterze socjoterapeutycznym);

- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin w jakim poszczególne formy pomocy będą realizowane;

- działania wspierające rodziców ucznia,  oraz w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;

-  zajęcia rewalidacyjne,  resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także

- w przypadku ucznia  klasy **VII i VIII** zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

-  zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia;

-  w przypadku uczniów niepełnosprawnych w zależności od potrzeb rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia,  w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

- w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen-  wybrane zajęcia edukacyjne,  które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do pięciu uczniów.

**Opracowanie IPET:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ipet opracowuje zespół,   który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem; |
| 2 | pracę zespołu koordynuje  - wychowawca oddziału,  do którego uczęszcza uczeń, lub  - wyznaczony przez dyrektora szkoły nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem. |
| 3 | W pracach zespołu dodatkowo może uczestniczyć:  -  na wniosek dyrektora szkoły:  przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej,  w tym poradni specjalistycznej, pomoc nauczyciela,  -  na wniosek lub za zgodą  rodziców ucznia inne osoby,  szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista. |
| 4 | IPET  opracowuje się na okres,  na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,  nie dłuższy niż etap edukacyjny. |
| 5 | Termin opracowania IPET:  - do 30 września roku szkolnego,  w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowaniu kształcenia;  -  30 dni od dnia złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. |
| 6 | Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb,  jednak **nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.** |
| 7 | **Podstawą przygotowania IPET  jest:**  - Dokonana przez zespół wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia *(załącznik 3,4, 5);*  - diagnoza i wnioski sformułowane na jej podstawie;  -  zalecenia zawarte w orzeczeniu. |
| 8 | **Rodzic:**  -  ma prawo uczestniczenia w:  -  spotkania zespołu,  -  opracowaniu i modyfikacji programu’  -  dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen                   -  prawo do uzyskania od dyrektora szkoły pisemnego zawiadomienia *(załącznik 6)*  o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu;                    -  prawo do otrzymania kopii programu i wielospecjalistycznych ocen. |

**W Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU)** należy uwzględnić:

- Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia;

-  jego mocne strony,  predyspozycje,  zainteresowania i uzdolnienia;

-  przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w  tym bariery i ograniczenia utrudniające uczniowi funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkolnym;

-  w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do pięciu uczniów,  zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie:

-  napotykane trudności w zakresie włączenia go w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym  oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia;

- zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli,  specjalistów,  pomocy nauczyciela.

WOPFU zespół dokonuje co najmniej dwa razy w roku szkolnym.  Oceniając efektywność IPET,  zespół podejmuje w miarę potrzeb decyzję o jego modyfikacji.  zarówno wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,  a także modyfikacji IPET  dokonuje się we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,   w tym poradnią specjalistyczną,  a także za zgodą rodziców ucznia i innymi podmiotami.

**ZAŁĄCZNIK 1**

ZGODA NA OBJĘCIE UCZNIA

POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ

rok szkolny ……………………

Imię i nazwisko dziecka **……………………………………..**

**Wyrażam/nie wyrażam\*** zgodę na udział mojego syna w zajęciach:

1. korekcyjno kompensacyjnych (1 godzina);
2. logopedycznych (1 godzina tygodniowo);
3. rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne (2 godziny).
4. ……………………………………………………………….

**Proszę podkreślić zajęcia na które wyrażacie Państwo zgodę.**

Po zakończonych zajęciach uczeń zostanie odprowadzony na świetlicę szkolną/odebrany przez rodzica(opiekuna)/ wróci dowozami szkolnymi \*.

……………………………                                           ………….…….……………………

                       (Data)                                                                                    (czytelny podpis rodzica/ opiekuna prawnego)

**\*właściwe podkreślić**

**W związku z trwającymi obostrzeniami pandemicznymi, podpisaną przez rodziców/ opiekunów zgodę można:**

1. **dostarczyć osobiście do sekretariatu szkoły;**
2. **wysłać pocztą;**
3. **podpisaną i zeskanowaną (ewentualnie zdjęcie podpisanej zgody) wysłać za pośrednictwem Teams do dyrektora Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy Pani Anety Magdziarz**
4. **oddać w przedszkolu**

**ZAŁĄCZNIK 2**

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY**

Opracowany przez zespół w składzie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ................................................................... | ................................................................... |
|  | ................................................................... | ................................................................... |
|  | ................................................................... | ................................................................... |
|  | ................................................................... | ................................................................... |
|  | ................................................................... | ................................................................... |
|  | ................................................................... | ................................................................... |

Na okres: .....................................................

**I. Metryczka**  
  
Imię i nazwisko ucznia: ............................................................................  
  
Data urodzenia: ..........................................  
  
Klasa: ..........................................  
  
Wychowawca: ............................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **Orzeczenie** | |
| rozpoznanie:..................................................... | **zalecenia zawarte w orzeczeniu** |
| data wydania:.................................................... |  |
| numer:............................................................. |
| kto wydał:.........................................................  ........................................................................ |
| na jaki okres:.................................................... |

**II. Cele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Edukacyjne** | **Terapeutyczne** |
| Ogólne: tożsame z określonymi w podstawie programowej.  Szczegółowe (operacyjne): wynikające z podstawy programowej. | Ogólne:   * zmobilizowanie do aktywnego działania, mimo istniejących przeszkód i nauczenie sposobów pokonywania niepowodzeń; * doprowadzenie do zrozumienia i zaakceptowania przez dziecko własnych trudności przystosowawczych do wymagań szkoły; * rozwinięcie poczucia własnej wartości i wzbudzenie wiary w możliwość osiągania sukcesów; * zbudowanie postawy zrozumienia i życzliwości wobec ucznia ze strony innych dzieci; * zapobieganie mogącym się pojawiać zaburzeniom emocjonalnym, wtórnym wobec problemów dydaktycznych.   Szczegółowe (operacyjne):   * uczeń zna swoje mocne i słabe strony, wie jak radzić sobie z trudnościami i do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby; * rozumie własne ograniczenia i brak możliwości osiągnięcia pełnego, obiektywnego sukcesu w określonych obszarach, dostrzegając jednocześnie możliwość osiągnięcia powodzenia w innych; * potrafi kompensować trudności w realizacji działań sprawiających mu trudności alternatywnymi sposobami postępowania; * wie dokładnie jakie są wobec niego wymagania - rozumie je; * wie, że w pokonywaniu potencjalnych problemów w nauce znajdzie wsparcie u wszystkich nauczycieli; * potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami. |

**III. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (metody i formy pracy)**

|  |  |
| --- | --- |
| Warunki zewnętrzne - w tym stanowisko pracy | Uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagą. |
| Prace domowe | Nauczyciele każdorazowo sprawdzają, czy uczeń wie (zapisał) jaką pracę ma do wykonania w domu. W razie potrzeba ma wydłużony czas na jej wykonanie lub zadanie jest dzielone na mniejsze partie. |
| Egzekwowanie wiedzy | Podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy. Podczas pisemnych prac klasowych - w razie potrzeby i w miarę możliwości - wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia. |
| Ocenianie | Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności (ocenianie z poszczególnych przedmiotów oraz ocenianie zachowania przede wszystkim na płaszczyźnie indywidualnej – co uczeń osiągnął w stosunku do siebie, a nie w odniesieniu do innych). |
| Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne | Wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia itp. |
| **Zakres dostosowań form i metod pracy** | |
| * indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych; * podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi; * formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych. Powtarzanie ich w razie potrzeby; * pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji; * podczas odpowiedzi ustnych dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie; * wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów) oraz pisemnych wypowiedzi; * upewnianie się czy uczeń prawidłowo rozumie polecenia. Umożliwianie odpowiedzi ustnej w razie niepowodzenia podczas pracy pisemnej; * wydłużenie - w miarę możliwości - czasu pisania klasówek i sprawdzianów; * tolerancyjne ocenianie prac pisemnych zarówno pod względem poprawności jak i estetyki; * dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części; * wprowadzenie przerw w pracy (gimnastyka, ćwiczenia oddechowe); * docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron. | |
| **Zakres dostosowań form i metod pracy w obrębie poszczególnych przedmiotów** | |
| Język polski |  |
|  |  |
| Język angielski |  |
|  |  |
| Język niemiecki |  |
|  |  |
| muzyka |  |
|  |  |
| Plastyka |  |
|  |  |
| Historia |  |
|  |  |
| Przyroda |  |
|  |  |
| Geografia |  |
|  |  |
| Biologia |  |
|  |  |
| Chemia |  |
|  |  |
| Fizyka |  |
|  |  |
| Matematyka |  |
|  |  |
| Informatyka |  |
|  |  |
| Technika |  |
|  |  |
| Wychowanie fizyczne |  |
|  |  |

**IV. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| działania o charakterze rewalidacyjnym | W trakcie bieżącej pracy z uczniem bazowanie na tych jego funkcjach psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej zaburzone. Stawianie na mocne strony ucznia i poszukiwanie tego, co w nim najlepsze. Zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego w sytuacjach zadaniowych. Tworzenie klimatu akceptacji i zrozumienia. |
| działania rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne | Wykorzystywanie bieżących sytuacji wychowawczych do dostarcza uczniowi wiedzy na temat sposobu budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, znoszenia porażek, przyjmowania ról w grupie. |
| działania o charakterze resocjalizacyjnym | -------------------------------------------- |
| działania o innym charakterze | Działa związane z doradztwem edukacyjno - zawodowym. Podczas bieżącej pracy z uczniem udzielanie mu wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej i inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, jego temperamentu, zdolności, predyspozycji i zainteresowania. Poruszanie podczas prowadzonych lekcji i indywidualnych rozmów z uczniem tematów: różne role życiowe, , poczucie własnej wartości, asertywność, komunikacja werbalna i pozawerbalna, współpraca, samodzielność, kreatywność, ścieżki dalszego kształcenia, świat zawodów, rynek pracy. |

**V. Formy, wymiar godzin i okres udzielania uczniowi pomocy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ustalenia dotyczące pomocy** | **Zalecenia zespołu** | | **Ustalenia Dyrektora** | | |
| **forma** | **okres udzielania pomocy** | **forma** | **okres udzielania pomocy** | **wymiar godzin** |
| Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej | ZDW - j. polski | IX - VI | ZDW - j. polski | IX - VI | 1h |
| logopedia | IX - VI | logopedia | IX - VI | 1h |
|  |  |  |  |  |
| Inne formy |  |  |  |  |  |
| **Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne** | | | | | |
| Rodzaj zajęć - wymiar godzin | zajęcia rewalidacyjne dla ucznia z zespołem Aspergera - 2 godziny w tygodniu | | | | |
| Kluczowe cele pracy rewalidacyjnej | podniesienie stopnia funkcjonowania społecznego ucznia, przeciwdziałanie ewentualnym wtórnym zaburzeniom emocjonalnym na tle istniejących trudności, maksymalne rozwijanie mocnych stron ucznia, wzmacnianie i usprawnianie zaburzonych obszarów funkcjonowania. | | | | |
| **Dodatkowo zatrudniona kadra w celu indywidualnego wsparcia ucznia** | | | | | |
| Zatrudniony | nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej współorganizujący kształcenia ucznia | | | | |
| okres udzielania wsparcia: | IX - VI | wymiar godzin: | 12,5 h | |
| Zakres i charakter wsparcia | * pomoc nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych odpowiednio do potrzeb ucznia; * współpraca z nauczycielami w zakresie przygotowania się do zajęć, w tym w doborze form i metod pracy z uczniami; * wsparcie ucznia w bieżącej pracy podczas zajęć edukacyjnych adekwatnie do potrzeb i zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu np.:   + wskazywanie uczniowi właściwy fragment tekstu do przeczytania, kiedy grupa czyta cały tekst,   + zakreślanie (najlepiej na kolorowo) najważniejszych informacji, podczas gdy grupa ma je samodzielnie znaleźć,   + upewnianie się dodatkowo, indywidualnie, czy uczeń zrozumiał polecenie,   + monitorowanie pracę ucznia; sprawdzanie, czy podąża za tokiem lekcji,   + w miarę potrzeb zadawanie pytań dodatkowych, które naprowadzają ucznia na właściwą odpowiedź, pozwalają znaleźć rozwiązanie,   + dostarczanie wskazówek pomocniczych ("szkieletu"), które pomogą w wykonaniu złożonego zadania, np. opis bohatera lektury - musi zawierać prezentację postaci, opis wyglądu zewnętrznego, cech charakteru itd.,   + decydowanie o zrobieniu przerwy śródlekcyjnej, np. dając uczniowi możliwość wyciszenia się,   + sygnalizowanie konieczności wydłużenia czasu na wykonanie zadania przez ucznia,   + decydowanie, że dane zadanie będzie dokończone później lub następnego dnia,   + informowanie nauczycieli o postępach i trudnościach ucznia w toku zajęć,   + możliwość ustalania konkretnych zadań dla ucznia, gdy pracuje on w grupie z innymi dziećmi,   + dostarczanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, np. modeli przestrzennych brył, rysunków poglądowych itp..   Ten rodzaj pomocy stosowany będzie tylko w razie potrzeby. Uczeń ma jak najwięcej pracować samodzielnie. Nadmierne ułatwianie i pomaganie obniża jego pozycję w grupie oraz jego kreatywność. Uczeń powinien samodzielnie stwierdzać, że ma problem i prosić o pomoc w jego rozwiązaniu (w razie potrzeby, będzie tego uczony). Pomoc uczniowi nakierowana będzie na jego usamodzielnienie np. uczeń nie pamięta, jaka jest następna lekcja i nie wie, do której sali iść - nauczyciel nie da mu odpowiedzi, ale zasugeruje, aby wyjął dzienniczek i sprawdził w planie lekcji. Jeśli nie wymaga tego specyfika zadania lub udzielanej pomocy, nauczyciel wspomagający nie będzie siedział obok ucznia. Będzie podkreślał, że pomaga wszystkim dzieciom (i w miarę możliwości będzie to robił), aby unikać stygmatyzacji ucznia. | | | | |

**VI. Współpraca z rodzicami**

|  |  |
| --- | --- |
| Działania wspierające rodziców | * zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET; * ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań; * udzielanie wskazówek (nauczyciele, pedagog), jak pracować z dzieckiem w domu; * organizowanie konsultacji indywidualnych ze specjalistami z PPP. |
| Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu i warunków do nauki (w tym sprzętu specjalistycznego i odpowiednich środków dydaktycznych, zajęć specjalistycznych, integracji dziecka ze środowiskiem i przygotowaniem go do samodzielności w życiu dorosłym). | * konsultacje z rodzicami w sprawie realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, w celu opracowania planu pokonywania trudności jakie dziecko napotyka podczas zajęć edukacyjnych i w kontaktach z rówieśnikami (dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami, wzajemna wymiana doświadczeń); * proponowanie i wspomaganie w realizacji różnych sposobów integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi np. zapraszanie kolegów do domu w celu wykonywania wspólnych działań np. projektu, prezentacji, zadania zespołowego; * udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom w uzyskaniu dla dziecka pomocy, w tym dodatkowych zajęć specjalistycznych w instytucjach pozaszkolnych; * udzielanie rad w kwestii doboru pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu, mogących ułatwić dziecku funkcjonowanie w szkole. Wskazywanie osób/instytucji mogących takich rad udzielić. |

**VII. Zakres współpracy z poradniami i innymi instytucjami (w zależności od potrzeb).**

|  |
| --- |
| * współdziałanie ze specjalistami z poradni psychologiczno - pedagogicznych w zakresie przekazywania informacji o uczniu (za zgodą rodziców); * współpraca z przedstawicielem poradni w ramach zespołu; * organizowanie przez pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznych i pracowników innych specjalistycznych instytucji szkoleń dla nauczycieli na temat metod i sposobów udzielenia uczniowi efektywnych form wsparcia; * korzystanie z porad i konsultacji w instytucjach zewnętrznych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Podpisy osób opracowujących IPET:  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  .................................................................. | Podpisy rodziców/opiekunów prawnych |

**ZAŁĄCZNIK 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Data opracowania:....................  **ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**  (podstawa opracowania dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego)  Imię i nazwisko ucznia: ..................................................  Klasa: .............................................................................  Data urodzenia: .............................................................  Wychowawca: ...............................................................  **Orzeczenie:**   * data wydania: ........................................ * numer : ........................................ * kto wydał : ........................................   **I. Rozpoznanie**  ........................................................................................................................  **II. Diagnozy**   |  |  | | --- | --- | | **Źródło informacji** | **Analiza funkcjonowania** | | Orzeczenie; opinia psychologiczno-pedagogiczna |  | | Nauczyciele | **CZYNNIKI WEWNĘTRZNE**  Motoryka (mała i duża):  Spostrzeganie:  Uwaga:  Pamięć:  Myślenie:  Mowa:  Kontrola emocjonalna, radzenie sobie w sytuacjach trudnych:  Motywacja do nauki:  Wiadomości i umiejętności szkolne:  Predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia:  **CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE**  Środowisko rodzinne:  Środowisko rówieśnicze:  Środowisko szkolne: | | Rodzice |  | | Lekarze pracujący z dzieckiem |  | | Nauczyciele/specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe |  | | Badania specjalistyczne prowadzone w szkole |  | | Dokumentacja prowadzona przez wychowawcę klasy |  |   **III. Podsumowanie oceny funkcjonowania ucznia**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Obszar funkcjonowania** | **Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze** | | **Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wynikające z opisu funkcjonowania ucznia** | |  | **MOCNE STRONY** | **SŁABE STRONY** |  | | Sprawność fizyczna (motoryka mała i duża) |  |  |  | | Funkcje poznawcze (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie) |  |  |  | | Mowa |  |  |  | | Emocje (radzenie sobie z emocjami i pokonywaniem trudności) |  |  |  | | Motywacja (do nauki i innego rodzaju aktywności) |  |  |  | | Opanowanie technik szkolnych i zakres opanowania treści programowych |  |  |  | | Kompetencje społeczne (relacje z rówieśnikami i dorosłymi) |  |  |  | | Predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia |  |  |  | | Inne obszary istotne, z punktu widzenia funkcjonowania ucznia |  |  |  |      |  |  | | --- | --- | | Podpisy członków Zespołu:  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  .................................................................. | Podpisy rodziców/opiekunów prawnych | | | |

**ZAŁĄCZNIK 4**

|  |
| --- |
| Data opracowania:....................    **ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**  (analiza skuteczności i efektywności udzielanej pomocy)  Imię i nazwisko ucznia:…………………………………………..  Klasa: ............................................................................................  Data urodzenia: ............................................................................  Wychowawca: ...............................................................................  Rozpoznanie.......................................................................................  Ostatniej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonano w dniu: .............................. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Funkcjonowanie ucznia** | |
| **Źródło informacji** | **Zaobserwowane zmiany (pozytywne/negatywne)** |
| Nauczyciele (w tym nauczyciel współorganizujący kształcenie, asystent lub pomoc nauczyciela - o ile zostali zatrudnieni) |  |
| Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne |  |
| Nauczyciele prowadzący inne zajęcia dodatkowe  - logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. |  |
| Rodzice |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Skuteczność podjętych działań** | |
| Działania skuteczne |  |
| Działania nieskuteczne (przyczyny nieskuteczności) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Nowe okoliczności wpływające na funkcjonowanie ucznia lub ocenę jego funkcjonowania** | |
| Nowa opinia psychologiczno-pedagogiczna, dodatkowe wyniki badań lekarskich, inne nowe dane diagnostyczne (diagnoza, zalecenia) |  |
| Istotne zmiany w sytuacji życiowej ucznia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Wnioski do dalszej pracy , w tym zalecane formy, sposoby i okres udzielania dalszej pomocy oraz zakres i charakter wsparcia ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie, specjalistę, asystenta lub pomoc nauczyciela (o ile zostali zatrudnieni).** | |
| Wnioski ogólne |  |
| Zalecane formy, sposoby i okres udzielania dalszej pomocy |  |
| Zmiany (o ile są konieczne) w zakresie i charakterze wsparcia ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie, specjalisty, asystenta lub pomocy nauczyciela (o ile zostali zatrudnieni) |  |
| Trudności w zakresie włączania ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężania (dotyczy nauczania indywidualnego lub w grupie do 5 uczniów) | -------------------------------------------------------- |
| Inne |  |

|  |
| --- |
| Podpisy członków Zespołu:  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  ..................................................................  .................................................................. |

Podpisy rodziców/opiekunów prawnych: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ZAŁĄCZNIK 5**

**ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA PRZEZ NAUCZYCIELA  
(zawartej w arkuszu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia)**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTORYKA DUŻA** | |
| nie ma problemów z utrzymaniem równowagi ciała | ma problemy z utrzymaniem równowagi ciała |
| ma dobrą koordynacja ruchów kończyn | ma słabą koordynację ruchów kończyn |
| ogólną sprawnością fizyczną nie odbiega od poziomu rówieśników | ogólną sprawnością fizyczną odbiega od poziomu rówieśników |
| wykazuje się sprawnością w grach zespołowych | nie wykazuje się sprawnością w grach zespołowych |
| chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych | niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych |
| **MOTORYKA MAŁA** | |
| nie ma problemów z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania | ma problemy z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania |
| nie ma problemów z chwytaniem przedmiotów | ma problemy z chwytaniem przedmiotów |
| nie ma problemów ze skoordynowanym używaniem obu rąk | ma problemy ze skoordynowanym używaniem obu rąk |
| nie sprawia wrażenia osoby "niezręcznej" | sprawia wrażenie osoby "niezręcznej" |
| **SPOSTRZEGANIE** | |
| jest spostrzegawczy | jest mało spostrzegawczy |
| wychwytuje informacje ważne z punktu widzenia omawianego tematu | ma problemy z wychwyceniem informacji ważnych z punktu widzenia omawianego tematu |
| szybko odnajduje informacje w materiale wzrokowym | wolno odnajduje informacje w materiale wzrokowym |
| **UWAGA** | |
| jest skupiony w trakcie zajęć, potrafi długo utrzymywać uwagę na danym zadaniu | trudno jest mu skupić się na zadaniach, szybko się rozprasza |
| jest wytrwały w pracy | brak mu wytrwałości w pracy |
| potrafi pracować przy różnych dystraktorach (szum, hałas itp.) | szum, hałas szybko go rozpraszają |
| łatwo przywołać jego uwagę | nie reaguje na przywoływanie uwagi |
| ma podzielną uwagę | nie ma podzielnej uwagi |
| pamięta kierowane do niego polecenia | szybko zapomina polecenia |
| **PAMIĘĆ** | |
| ma dobrą pamięć słuchową | słabo zapamiętuje materiał słuchowy |
| ma dobrą pamięć wzrokową | ma dobrą pamięć wzrokową słabo zapamiętuje materiał wzrokowy |
| łatwo zapamiętuje różne treści | żeby coś zapamiętać musi długo pracować |
| potrafi przywołać treści omawiane wcześniej | szybko zapomina to, czego się nauczył |
| posiada bogaty zasób wiadomości | nie zapamiętuje obszernych treści |
| długo pamięta przyswojone treści | trudno mu zapamiętać informacje, które wcześniej przyswoił |
| **MYŚLENIE** | |
| szybko wychwytuje związki między pojęciami | nie wychwytuje zależności między pojęciami |
| szybko kojarzy fakty, informacje | wolno kojarzy fakty |
| potrafi uogólniać różne treści | nie potrafi uogólniać różnych treści |
| wyciąga trafnie wnioski | ma kłopoty z wyciąganiem trafnych wniosków |
| dokonuje trafnych skojarzeń | nie dokonuje trafnych skojarzeń |
| szybko łączy fakty | nie potrafi szybko łączyć różnych faktów |
| generuje ciekawe, niekonwencjonalne pomysły na rozwiązywanie różnych problemów | brakuje mu pomysłów na rozwiązywanie różnych problemów |
| potrafi zaprezentować własny punkt widzenia | nie potrafi zaprezentować własnego punktu widzenia |
| dokonuje trafnych analiz różnych treści | nie potrafi dokonywać trafnych analiz różnych treści |
| **MOWA/KOMUNIKOWANIE SIĘ** | |
| mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym | mówi niepoprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym |
| poprawnie formułuje zdania, wypowiedzi | nieprawidłowo formułuje zdania, wypowiedzi |
| jego wypowiedzi są płynne i rozbudowane | w jego wypowiedziach brak jest płynności, są mało rozbudowane, lakoniczne, ogólnikowe |
| chętnie zabiera głos | niechętnie zabiera głos |
| łatwo werbalizuje własne myśli | ma trudności z werbalizowaniem myśli, formułowaniem wypowiedzi |
| **KONTROWANIE EMOCJI, RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH** | |
| kontroluje swoje zachowania w sytuacjach trudnych | nie kontroluje swoich zachowań w sytuacjach trudnych |
| dobrze funkcjonuje w warunkach stresu | źle funkcjonuje w warunkach stresu |
| nie wycofuje się z trudnych zadań | rezygnuje, wycofuje się z trudnych zadań |
| potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty | nie potrafi konstruktywnie rozwiązywać konfliktów |
| nie obraża się na innych, nie płacze w sytuacjach trudnych | obraża się na innych, jest płaczliwy |
| spokojnie reaguje na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne | nie potrafi spokojnie reagować na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne |
| podejmuje działania pozwalające na rozwiązanie sytuacji problemowej | nie podejmuje działań pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowej |
| nie wycofuje się, nie zniechęca | wycofuje się, łatwo się zniechęca |
| nie poddaje się w obliczu niepowodzenia | poddaje się w obliczu niepowodzenia |
| zna i stosuje sposoby redukowania nadmiernego napięcia emocjonalnego | nie zna i nie stosuje sposobów pozwalających na redukowanie nadmiernego napięcia emocjonalnego |
| **MOTYWACJA DO NAUKI** | |
| uważa na lekcji | nie uważa na lekcji |
| słucha z zainteresowaniem nauczyciela i kolegów zabierających głos | nie słucha nauczyciela, nie słucha odpowiedzi kolegów, zajmuje się czymś innym |
| aktywny na zajęciach (zgłasza się, robi notatki) | jest bierny na lekcji, nie zgłasza się, nie robi notatek |
| jest zawsze przygotowany do lekcji | nie przygotowuje się do lekcji |
| potrafi prosić o pomoc, gdy czegoś nie wie | nie prosi o pomoc, gdy czegoś nie wie |
| ma odrobione prace domowe | nie odrabia prac domowych |
| ma zawsze potrzebne pomoce do lekcji | nie przynosi przyborów szkolnych, zeszytów, książek |
| zgłasza się do wykonywania zadań dodatkowych | nie zgłasza się do wykonywania prac dodatkowych |
| dzieli się wiedzą z innymi | zapytany najczęściej milczy |
| jest wytrwały w pracy | jest niecierpliwy, szybko się wycofuje, gdy czegoś nie potrafi zrobić |
| chętnie podejmuje się zlecanych zadań | nie podejmuje zleconych zadań |
| dobrze współpracuje na zajęciach | nie współpracuje z innymi |
| chce i lubi się uczyć | nie chce i nie lubi się uczyć |
| **WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE** | |
| opanował na poziomie bardzo dobrym/dobrym/koniecznym, wiadomości szkolne wynikające z podstawy programowej | nie opanował/słabo opanował wiadomości i umiejętności szkolne wynikające z podstawy programowej |
| ma problemy z nauką konkretnych przedmiotów. Jakich? | nie ma problemów z nauką konkretnych przedmiotów |
| **CZYTANIE** | |
| czyta na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | czyta poniżej wymagań programowych klasy |
| czyta: płynnie zdaniami z właściwą intonacją w dobrym tempie bezbłędnie | czyta: wyrazami, sylabami ("ślizga się"; po sylabach), głoskami ("ślizga się" po głoskach) głoskami z wtórną syntezą z niewłaściwą intonacją w słabym tempie popełnia błędy (nieliczne, liczne) |
| rozumie czytane treści | nie rozumie czytanych treści |
| czyta chętnie | czyta niechętnie |
| **PISANIE** | |
| pisze na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | jakość pisania nie spełnia wymagań klasy, w której się uczy |
| pisze poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym | pisze niepoprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym |
| dobre tempo pisania | wolne tempo pisania |
| pisze starannie, czytelnie | pisze niestarannie, nieczytelnie |
| **LICZENIE** | |
| liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | nie liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy |
| zna tabliczkę mnożenia | nie zna tabliczki mnożenia |
| liczy sprawnie w pamięci adekwatnie do poziomu wymagań | słabo liczy w pamięci |
| wykorzystuje umiejętności liczenia w praktyce | nie potrafi wykorzystać umiejętności liczenia w praktyce |
| **ZAINTERESOWANIA** | |
| posiada zainteresowania akceptowane społecznie | nie posiada zainteresowań posiada zainteresowania nieakceptowane społecznie |
| dzieli się swoimi zainteresowaniami | nie dzieli się swoimi zainteresowaniami |
| prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoje zainteresowania | nie prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoich zainteresowań |
| poświęca wolny czas na poszerzanie zainteresowań i pasji | nie poświęca wolnego czasu na rozwijanie zainteresowań i pasji |
| **ŚRODOWISKO RODZINNE** | |
| rodzice są zainteresowani edukacją dziecka | małe zainteresowanie rodziców edukacją szkolną dziecka brak zainteresowania rodziców edukacją szkolną dziecka |
| rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka | słaba współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka brak współpracy rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka |
| rodzice zapewniają dziecku odpowiednie warunki do nauki domowej | rodzice nie zapewniają dziecku właściwych warunków do nauki domowej |
| rodzice dobrze motywują dziecko do nauki | rodzice nie motywują dziecka do nauki rodzice niewłaściwie motywują dziecko do nauki |
| w sytuacjach trudności dziecka w nauce, rodzice wspierają je w ich pokonywaniu | rodzice w niewielkim stopniu pomagają dziecku w pokonaniu trudności w nauce rodzice nie pomagają dziecku w pokonaniu trudności w nauce |
| rodzice są na bieżąco zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka | rodzice nie są zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka |
| **ŚRODOWISKO RÓWIEŚNICZE** | |
| utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi pozytywne wzorce | utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi negatywne wzorce |
| łatwo nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami | ma problemy w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rówieśnikami |
| szanuje rówieśników | nie okazuje szacunku rówieśnikom |
| w sytuacji potrzeby potrafi nieść pomoc innym | nie udziela pomocy innym |
| jest akceptowany przez rówieśników | nie jest akceptowany przez rówieśników |
| potrafi współpracować z innymi | nie potrafi współpracować z innymi |
| jest pozytywnym wzorcem zachowań dla innych | nie stanowi pozytywnego wzorca zachowań dla innych daje negatywne wzorce innym |
| nie ulega presji otoczenia, ma swoje zdanie | łatwo ulega presji otoczenia, nie ma swojego zdania |
| koledzy lubią z nim przebywać | koledzy nie lubią z nim przebywać |
| **ŚRODOWISKO SZKOLNE** | |
| przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole | nie przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole |
| odnosi się z szacunkiem do innych osób | nie szanuje rówieśników, odnosi się do nich niewłaściwie |
| systematycznie uczęszcza do szkoły | opuszcza zajęcia lekcyjne (przyczyny obiektywne, bez uzasadnionej przyczyny) |
| inicjuje różne zadania na rzecz szkoły i klasy | rzadko podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasy wcale nie podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasy |
| aktywny, uczynny, chętnie pomaga innym | bierny, mało uczynny, niechętny do pomocy innym |
| realizuje swoje pasje i zainteresowania | nie ma pasji i zainteresowań |

**ZAŁĄCZNIK 6**

Zawiadomienie

Dyrektor Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy uprzejmie informuje,

że w dniu……………………. o godz……………. w ….…............…………………………... odbędzie się spotkanie zespołu, który dokona analizy sytuacji rozwojowej i edukacyjnej Państwa syna/córki………………………………………………………………………..

Zgodnie z *Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (DzU poz.1578) mają Państwo prawo uczestniczyć w pracach zespołu.

Z poważaniem

………………………………………….

(podpis i pieczątka dyrektora szkoły)